

科目：社會工作研究與統計

共2頁

一、請解釋以下名詞，並舉例說明（每小題6分，共30分）

1. 分層抽樣 (Stratified sampling)
2. 區位謬誤 (Ecological fallacy)
3. 抽樣分配 (Sampling distribution)
4. 扎根理論 (Grounded theory)
5. 操作性定義 (Operational definitions)

二、問答題

1. 兩個變數如果高度相關，是不是就可以推論它們有因果關係？反之，如果兩變數的相關不顯著，是否就可以排除它們有因果關係？請說明並舉例。（10分）
2. 質化研究方法在近年國內的社會工作研究碩士論文中相當常見。你認為一個好的質化研究應具備哪些條件？請以你所知（例如參與過或閱讀過）的研究為例，討論其優缺點。（15分）
3. 推論檢定可分為「母數檢定」與「無母數檢定」。請說明此兩種檢定的差異。又一般較偏好母數或無母數檢定？為什麼？（10分）
4. 閩南語有句俗話說：「打斷手骨顛倒勇」（意即越挫越勇），人生中負面事件（例如親人死亡、失業等）雖然帶來創傷，但也會帶來正面效果（例如使人更堅強、家人關係更親密等）。一位研究者想瞭解不同類型的負面事件是否會產生不同的正面效果。他的分析得到以下結果：

負面事件	親人死亡	失業	離婚	F 值	p 值
正面效果					
家人關係更親密	8.5	4.3	6.6	8.40375	0.000
個性更堅強	7.2	6.8	8.2	1.345337	0.247
能力加強	3.2	4.3	3.0	0.842433	

請問

- a. 若 $\alpha=.05$ ，此研究結論為何？（9分）
- b. 此研究的自由度為（2，359），請問樣本數為多少？（2分）

慈濟大學九十二年學年度 研究所碩士班招生考試命題紙

科目：社會工作研究與統計

共2頁

5. 一個人的教育成就深受其家庭背景的影響，一項以全美成年人為母體的抽樣調查得到以下結果：

模式摘要

模式	R	R 平方	調過後的 R 平方	估計的標準誤
1	.825 ^a	.681	.666	2.61

a. 預測變數：(常數), 種族、性別交互作用, 母親的最高學歷, 性別, 兄弟姐妹人數, 父親的最高學歷, 1970年代以後出生, 種族

係數^a

	未標準化係數		標準化係數	t	顯著性
	B 之估計值	標準誤	Beta 分配		
(常數)	11.889	.253		47.042	.000
父親的最高學歷	.474	.080	.188	5.953	.000
母親的最高學歷	.803	.102	.247	7.863	.000
兄弟姐妹人數	-.163	.028	-.160	-5.827	.000
1970年代以後出生	.924	.252	.136	3.660	.000
種族 ^c	-.924	.369	-.103	-2.504	.012
性別 ^d	-.191	.169	-.031	-1.135	.257
種族、性別交互作用	1.142	.471	.102	2.422	.016

- a. 依變數：教育程度(最高修業年限)
 b. 出生年代編碼：1970年代(含)以後=1；1970年代前=0。
 c. 種族編碼：少數民族=1；其他=0。
 d. 性別編碼：女性=1；男性=0。
 e. 種族、性別交互作用=種族*性別

請根據上表，回答以下問題：(b小題6分，其餘各小題每題3分，共24分)

- 請寫出迴歸式。
- $\alpha = .052$, z_{tail} ，請分別說明父親學歷(父親教育年數)、性別、種族對個人教育成就的影響。
- 對個人教育成就影響最大的三個因素依序為何？
- 此模型的解釋力為多少？所謂的「解釋力」是解釋了什麼？
- 表中顯示種族與性別有「交互作用」。什麼是「交互作用」？
- 根據描述統計的資料，變數「性別」的平均數為 0.57。這告訴我們什麼？
- 有兩個忘年之交，一個是白人，生於 1962 年；另一個是黑人，生於 1980 年。你會預測哪一個教育成就較高？高多少？