

慈濟大學九十四學年度
研究所碩士班招生考試命題紙

科目：教育心理學

共1頁

◎選擇題：（每題2分，共10分）

1. () 一個學生如果已有「習得的無助感」，下列哪一項敘述較能描述他的狀態？
(A) 他會有暫時性的挫折，需要及時的幫忙
(B) 他因為目前遭遇無法控制的傷害，所以此刻心情低落
(C) 他因為在特定的領域受挫，所以會避開此領域，朝其他方面發展
(D) 他因為長期無法控制或避免受傷，而形成了一種絕望的心態。
2. () 下列對於「標準參照評量」的敘述何者正確？
(A) 適用於綜合性的測量
(B) 根據在團體中的相對地位來決定成就水準
(C) 主要的重點在找出有潛能的學生
(D) 可以作為補救教學。
3. () 有關維果斯基(Vygotsky)認知觀點的敘述，下列何者為非？
(A) 倡導發現教學法
(B) 提出最近發展區概念
(C) 認知的變化受環境與教育的影響
(D) 教學安排以兒童成熟度為基礎。
4. () 編序教學是以下列何種基本原理為依據？ (A) 探究 (B) 增強 (C) 類化 (D) 模仿。
5. () Piaget 與 Vygotsky 的認知發展理論，最大的差別在於 Vygotsky 特別強調何種因素對兒童認知發展的影響？ (A) 語言 (B) 學習 (C) 社會文化 (D) 閱讀。

◎解釋名詞（每題5分，共10分）

6. 自我調整學習 (self-regulated learning)
7. 定錨教學 (anchored instruction)

◎問答題 80分

8. 試說明算數平均數(Mean)、中位數(Median)、眾數(Mode)三者的關係與適用之時機。(20分)
9. 主要的課程設計有學科中心、學習者中心及問題中心三種模式，試就課程的特色、設計理念、哲學觀及評鑑的型式，來比較其異同處。(30分)
10. 請比較1930年代以來，不同心理學發展的重要典範及其在教學上的應用意涵。(30分)