

慈濟大學九十學年度
教育研究所週末教學碩士班招生考試命題紙

科目：教育心理學

共 1 頁

- 一、解釋名詞(共 25 分)
1. 運作課程(operational curriculum) 與經驗課程(experiential curriculum)
 2. 潛在課程(hidden curriculum)與正式課程(formal curriculum)
- 二、課程理論學家 T. S. Popkewitz 觀察美國歷年來課程的改革，認為課程改革就像「儀式」(ritual) 一樣，每隔幾年就會有改革，但是儀式的作用象徵的意義比較大，實質的改變不多。所謂象徵的意義就是每當大家覺得教育很差的時候，就會有改革的呼聲。「叫一叫，改一改」讓大家覺得教育還是有希望。他認為「改革」(reform)並不等於「改變」(change)。試從台灣歷年來課程改革經驗中，以及你身為教學實務工作者的立場，評述他的看法。(25 分)
- 三、試從不同教育心理學理論觀點，說明如何培養學生學習的自我責任感(self-responsibility)? (25 分)
- 四、教育心理學者對學習的觀點，逐漸由「學習是知識的獲得」轉變為「學習是知識的建構」，試說明此種轉變在教學上的意義。(25 分)